

ELNÖKI PÁLYÁZAT

Kontinuitás és fejlődőképesség

Szabó Tamás

2017/2018

Tartalom

Bemutatózás	3
Motiváció	3
Fejlődőképesség	4
Visszajelzéseket küldő rendszer	4
Elhivatott, jól felkészült évfolyamképviselő	5
Nyilvánosság és szabályosság	6
Utánpótlás	6
Kontinuitás	7
Rész-és levelezőképzések ügye	7
Oktatási ügyek	8
Külügy és mobilitás	8
Kulturális és tudományos ügyek	9
Integráció és mentorprogram	9
Szociális ügyek	10
Gazdasági ügyek	10
Rendezvényszervezés	10
Referensek	11
Záró gondolatok	13

Bemutakozás

Az ELTE ÁJK-n 2014 őszén kezdtem meg tanulmányaimat jogász nappali szakon. A kar hallgatói önkormányzatával másodévesként ismerkedtem meg közelebbről először diákmentorként az I. Orientációs Napok keretében, majd 2016 áprilisától, mint évfolyamképviselő és Oktatási bizottsági tag. 2016 őszi szemesztere óta töltöm be a kari HÖK oktatási ügyekért felelős alelnöki tisztségét.

Az elmúlt másfél évben részt vettem az új tanrendi tárgyalásokhoz kidolgozott Tanulmányi

Reform Konceptió összeállításában, a Római jog és Közgazdaságtan tantárgyak hallgatói véleményezésének összefoglalójának kidolgozásában. Oktatási ügyekért felelős alelnökségem alatt kétszer is megszervezésre került a SKILLSTART soft-skill fejlesztő kurzus, valamint egy az évfolyamdolgozat megírásban segítő előadás. Emellett több, a HKR-t érintő módosítási javaslatunkat is elfogadta a Kari Tanács, amelyek a 2017/2018. tanév kezdetétől hatályosultak. A tárgyfelvételi rendszert érő panaszoknak alaposan utánajártunk, amely alapján még ebben a szemeszterben szavazást fogunk kiírni.

Az alelnökségből fakadóan tagja vagyok a Kari Tanácsnak, illetve a Küldöttgyűlés megválasztott EHÖK küldöttgyűlési tagnak, így mind a kari, mind az egyetemi közélet részese vagyok lassan egy éve. Részt vettem több országos hallgatói önkormányzatokat tömörítő és egyetemi hallgatói önkormányzati vezetőképzőn is.

Motivációm

A kérdés, hogy elinduljak elnökjelöltnek a tavaszi szemeszter óta foglalkoztatott, hol jobban, hol kevésbé. Ennek a kettősségnek az oka, hogy az elnöki tisztség ugyan hatalmas kihívás, de legalább ugyanekkora, – ha nem még nagyobb – felelősséggel is jár. Eleinte pedig nem éreztem úgy, hogy ezzel a feladattal meg tudnék vagy meg szeretnék birkózni, és mivel az önkormányzatban dolgozom, ezért úgy véltem, hogy belső személként nem is látom az összes olyan területet, amelyekben fejlődésre van szükségünk. A legutóbbi tárgyfelvételi időszak



azonban ráébredtem, hogy ugyan belső szemlélő vagyok, mégis ebből az alelnöki pozícióból fakadóan napi szinten kapcsolatban vagyok a hallgatókkal és az általuk érzékelt problémákkal. Emellett pedig látom a HÖK további nehézségeit is (későbbiekben beszélek róluk), amelyekre a HÖK a sok kisebb-nagyobb projekt mellett energia híján nem tudott még megfelelő választ találni. Mára bennünk lévő kezdeti hev lecsillapodott, és a betanuláson már túl vagyunk, így a HÖK tagjainak nagy részében már kialakult egyfajta rutin, ami lehetővé teszi azt, hogy az eddigi projektjeink és ötleteink, programjaink – mint egyfajta minimum – megtartása mellett, a HÖK jövőbeli stabil minden szinten való átlátható működését megalapozzuk és az érdekképviselési jelleget erősítsük.

Fejlődőképesség

Az Nftv. 60. § (1) bekezdése szerint a **hallgatói önkormányzat feladata a hallgatói érdekképviselése**. Oktatási ügyekért felelős alelnökként azt tapasztaltam, hogy szervezetünk akármilyen jó rendezvényeket, az végső soron nem enyhít egy kedvezőtlen szabályozásból fakadó **tanulmányi nehézségen**, mint ahogy azon az igényen se, hogy minden évfolyamra jusson **elegendő évfolyamképviselő vagy olyan személy, aki ezt a feladatot ellátja**. Félreértés ne essék, a szórakozás ugyanúgy hallgatói érdek, hiszen a tanulmányok – sokszor idegőrlő volta – mellett szükség van a kikapcsolódásra, a barátokkal való találkozásra és a közösség összetartásához fontos, hogy az egyetemi és kari közösség számára szerveződjenek programok, de a HÖK feladata elsősorban mégis csak az volna, hogy a **hallgatói visszajelzésekre minél hatékonyabban tudjon reagálni**. Ehhez szükség van egy **rendszeres visszajelzéseket küldő rendszerre**, valamint **nem túlterhelt, elhivatott, jól felkészült évfolyamképviselőkre**.

Visszajelzéseket küldő rendszer

A 2016/2017-es őszi szemesztert követően elkészült az első általános konzekvenciákat levonó kérdőívünk, amely megmutatta, hogy **szükség van rá, hogy időről-időre felmérjük a tapasztalatokat**, és hogy hogyan érvényesülnek a HKR-ben rögzített szabályok. A tavaszi szemesztert követő kérdőív már ennek a tanulságai alapján készült el, ugyan csúszva, de ez szerintem kezdeti nehézség, amely ezek után már nem fog ekkora fennakadást jelenteni és időben lesz lehetőség kitölteni az elmúlt szemeszter értékelését. A **cél** az, hogy minél több hallgató (**500 és 1000 fő közötti minimum kitöltés**) kitöltse ezeket a kérdőíveket, hogy az eredményeink reprezentatívak legyenek. Ezek alapján van módunk arra ugyanis, hogy **felmérjük az aktuális problémákat**, amivel szembesülünk a tanulmányaink során és ezekből kiindulva szükség esetén további **HKR. módosításokat javasoljunk**. Fontos a **HÖK munkájának rendszeres**

véleményezése is, hiszen ez által tudjuk fejleszteni és valóban a közösség céljainak megfelelően ellátni feladatainkat.

A kari HÖK javaslatomra már megkezdte egy **petíció** rendszer kialakításának lehetőségének feltérképezését. Ez a rendszer lehetővé tenné, hogy a HÖK honlapján egyes témákban **állásfoglalás**ra szólítsák fel a hallgatók a kari HÖK-öt. Ennek módja az lenne, hogy egy hallgató benyújt egy témát, amelyet valamennyi (kb. 100 fő) hallgató „aláírásával” elektronikus úton tud támogatni. Ha eléri a meghatározott főt a létszám, akkor az elnökség foglalkozni fog a kérdéssel, állást foglal, amelyet követően szükség esetén **intézkedéseket** tesz.

Elhivatott, jól felkészült évfolyamképviselőt

Az évfolyamképviselőt legnagyobb problémája, hogy **vizsgaidőszakban jelenti a legnagyobb terhelést**, így az évfolyamképviselőknek a vizsgák mellett folyamatos plusz energiát igényel a hallgatói kérdések megválaszolása. Az Oktatási Bizottság ennek a tehernek az enyhítésére **először egy applikáció kifejlesztését** tűzte ki célul, majd az EHÖK hasonló célkitűzése miatt ez a projekt leállt még 2016 őszén. Az egyetemi applikáció meg nem léte és az egyébként is kézenfekvőbb volta miatt **idén elkezdtünk egy chatbotot összeállítani**. A Chatbot a kari HÖK facebook oldalához csatlakozik majd és **alapvető szabályokról, eljárásokról, információkról nyújt** majd azonnali **tájékoztatást**. Ezzel **enyhíteni lehet majd az évfolyamképviselők terhelését** és biztosítani lehet azt, hogy ne keringjenek téves információk.

Részben talán az előbbieken kifejtett terhelés miatt az évfolyamképviselői helyek nem kerülnek teljesen kitöltésre immár egy éve. A chatbot üzembe helyezésétől azt remélem, hogy ez a munkateher már nem lesz elrettentő erő. Az **évfolyamképviselőt hatékonyabbá és egyben vonzóbbá tételé** érdekében pedig szeretnék az abban részt vevő hallgatók számára kommunikációs, tárgyalástechnikai, adaptív döntéshozatal, és időbeosztás **tréningeket szervezni**.

Szintén szükség van a kari **Küldöttgyűlés relevanciájának visszaállítására**. Az elmúlt ciklusban ugyanis a Küldöttgyűlés **formalitássá silányult**, nem volt megfelelő időközönként összehívva és legtöbbször a határozatképesség miatt több tíz perces csúszások is voltak, mert általában a képviselők alig több, mint fele látogatja a Küldöttgyűléseket. Emiatt szeretném, ha a Küldöttgyűléseken a **beszámolók elfogadásán túl állásfoglalások** is születnének egyes kérdésekben, valamint a napirendi pontok egy az **elmúlt egy hónap tapasztalatainak megosztásáról szóló napirendi**

ponttal bővülnének minden alkalommal, amivel a magasabb részvételi arány elérése lenne a szükség. Az **állásfoglalások** kialakításával a kari **HÖK elnöksége szélesebb rálátást kaphat** egyes problémákra, valamint az évfolyamképviselők ténylegesen tudják **továbbítani az egyes évfolyamok problémáit hónapról hónapra**, ezzel is **gyorsítva az egyes kérdésekre adott reakciókat**. A **rendszeres tapasztalatszerzés** pedig **fontos eleme a felkészültségnek**, hiszen a felgyülemlett **tapasztalatok így átadásra kerülhetnek** majd a hosszabb és rövidebb ideje ezt a munkát ellátó hallgatók között.

Nyilvánosság és szabályosság

A nyilvánosság **több elemből** áll össze. Egyrészt vannak az **online elérhető beszámolók, jegyzőkönyvek, határozatok, utasítások**, másrészt pedig a **Küldöttgyűlés**. Ezeken keresztül a hallgatók **hónapról-hónapra nyomon követhetik** az események, **a közélet**, és tanulmányaikat érintő ügyek **alakulását**, ezért fontos, hogy **érdelemes és elérhető legyen mindez valamennyi hallgató számára**. Fontos továbbá, hogy a HÖK-ben **meghozott döntések dokumentálva** és az ülések megfelelően **jegyzőkönyvezve legyenek**. Ezeket a dokumentumokat szintén szükséges iktatni, az **iktatott dokumentumokat** pedig rendszerezve kell tárolni. Ez utóbbi ugyan nem érinti közvetlenül a hallgatói életet, de fontos eleme a nyilvánosságnak, hiszen az iktatás által lehet könnyen előkeresni a papír alapú dokumentumokat. Az viszont igen **jelentős hiányosság**, hogy **jelenleg a beszámolók csak 2016 februárjáig elérhetőek az ÁJK HÖK honlapján** és ha minden mást (jegyzőkönyv, határozat, utasítás, stb.) nézünk, akkor azok 2016 tavasza óta komoly hiányosságokat mutatnak, **nincs elérhető aktuális jegyzőkönyv, utasítás, határozat a honlapon**. Az egyik **határozott célkitűzésem** ezért az, hogy **ezt a hiányosságot megszüntessem** és valamennyi döntés, ülés, gyűlés a megfelelő módon dokumentált és elérhető legyen a kari HÖK honlapján. A hallgatói közösség számára ugyanis fontos, hogy lássanak minden olyan történést, amely az egyetemi életüket érinti. **Az ezzel kapcsolatos feladatok ellátására** (pl.: jegyzőkönyvvezetés) **ügyvivőt fogok kinevezni**.

Utánpótlás

Úgy gondolom, hogy az **utánpótlási nehézségeket enyhíti** az előbbi két pontban kifejtett **nagyobb nyilvánosság** és a Küldöttgyűlésen való nagyobb közélet-alkotási lehetőség és az évfolyamképviselőknek járó továbbképzés is. A nyilvánosság egyrészt az érdeklődők számára **segít dönteni az egyes területek közötti választásban**,

megismerhetik mindazt, amivel a HÖK foglalkozik és azt, hogy mik az **aktualitások** és láthatják, hogy milyen **feladatokra** vállalkozik. Ezzel az egyes jelentkezők **nagyobb motivációt** és **pontosabb egyéni célokat** tudnak meghatározni, hiszen ismerik az általuk választott területet. Emellett úgy gondolom, hogy a nyilvánosság segíthet a HÖK-öt érintő egyes káros **sztereotípiák megcáfolásában** és lebontásában, ami nagyobb kör számára teheti **vonzóvá** a HÖK-ben való tapasztalatszerzés és munka iránti indíttatást. Emellett a jelenleg futó „**Ismerd meg a HÖK-öt!**” programot is megtartanánk.

Fontos leszögezni, hogy a kari HÖK-ben való **munka leginkább szolidáris alapú**. Az azzal járó fáradozás **az elnökségi tisztségeken túl biztos rendszeres díjazással nem jár** és sajnos nem is **járhat**, továbbá a rendszeres díjazás is mintegy **honoráriumként** értékelhető, ha figyelembe vesszük az ellenében elvégzett munkát. Az **erőforrások mértéke** azonban ahhoz túl **alacsony**, hogy a további kiadások mellett a HÖK valamennyi tagját díjazzuk. Azt azonban mindenképpen fontosnak tartom, hogy a **kiemelkedően jól teljesítő** – nem elnökségi – **tagok szempontrendszer alapján díjazáshoz jussanak**. Külön szempontrendszer vonatkozik majd az évfolyamképviselőkre és a HÖK valamennyi más tagjára, a **díjazás** pedig a kari HÖK gazdasági lehetőségeihez mérten **értékelhető mértékű lesz**.

Kontinuitás

Fontosnak tartom, hogy az elmúlt – talán – **szűk évtized vívmányait** a HÖK működésében és feladataiban egyaránt **tovább vigyük és fejlesszük**. Emellett az elmúlt években megszervezett **közösségformáló és jótékony, valamint egyetemi életünket megkönnyítő programok a jövőben is megrendezésre kerüljenek**. Ezek alatt értem az alábbi hagyományos és még nem hagyományos, de az évenkénti megrendezéssel hagyományossá váló programok megszervezését is:

1. Orientációs Napok és Gólyahajó és Gólyabál
2. Tankönyvbörze
3. Palacsintabisztró
4. Ivó nap
5. ELTE ÁJK Szabadegyetem

Rész-és levelezőképzések ügye

Szeretném kiemelni, hogy a HÖK **apparátusa valamennyi hallgató számára egyenlően kell, hogy elérhető legyen**. Ugyanez vonatkozik a kari HÖK által szervezett **rendezvényekre is**. Ez utóbbi úgy gondolom, hogy a HÖK részéről a kommunikációban

kell, hogy egyértelműsítve legyen. Úgy gondolom továbbá, hogy **a közvetlenül választott politológus alelnöki** pozíció és az alelnökhöz tartozó bizottsággal együtt a politológus hallgatók érdekképviselete megfelelően ellátásra került az elmúlt évek során. Az ott kialakított rendszereken és struktúrákon nem kívánok változtatásokat eszközölni a politológus ügyekért felelős alelnök kezdeményezése nélkül és készséggel állok rendelkezésre bármely kezdeményezésre.

Oktatási ügyek

Az elmúlt egy évben alelnökségem alatt az Oktatási Bizottság igen sokrétű feladatokat látott el. A tavaszi szemeszter után úgy látom azonban, hogy nem szabad engedni, hogy a tanulmányok viteléhez nem szorosan kapcsolódó tevékenységek elvegyék a fókuszot és az egyébként közepes méretű bizottság energiáit. Szeretném, ha a jövőben a bizottság az **évfolyamképviselőt és valamennyi hallgató megfelelő informálását látná el első sorban**. Emellett pedig a tanulmányokat érintő **hallgatói visszajelzések összegyűjtését és értékelését** és ezek alapján módosítási **javaslatok készítését** végezné.

Külügy és mobilitás

Külügyi kérdésekben az elmúlt években hozzám **pozitív visszajelzések érkeztek**, de mivel nem jártam Erasmuson, így személyes tapasztalatom nincs róla. Az egy éve hatályos **Erasmus ügyszabályzat** kedvezőbb hazai teljesítési feltételeket biztosít a külföldi tanulmányutat vállaló hallgatók számára. Talán emiatt is, de bizonyára nagyrészt a kiváló **népszerűsítésnek** köszönhetően a **tavalyi évben száznál több hallgató kapott helyet** Erasmuson, amely az elmúlt évek legkiemelkedőbb eredménye volt. Szeretném, ha a karunk számára nyitva álló helyek – ha nem is mindegyike, de – majdnem mindegyike kitöltésre kerülne, hiszen az Erasmus során megerősíthető és fejleszthető az idegennyelvtudásunk, valamint szélesíthetjük szakmai ismeretinket, mindemellett kiváló tapasztalat az egyéni fejlődés terén is. Az **Erasmusnak** azonban igenis **vannak hátul ütői**, amelyekről kevés szó esik, így kellemetlen meglepetésként ideiglenesen vagy fél éven át be tudják árnyékolni a tanulmányutat, ha a hallgatók nem készülnek fel rá. Emiatt szeretném, ha a következő egy évben egy **gyakorlatiasabb tájékoztató anyag** is megszületne, amely **segíti a hallgatók felkészülését a nagy utazásra**. Emellett szeretném, ha **egyes országokra vonatkozó rövid tájékoztató** (egy oldal/ország) anyag is készülné, amely az egyes államok sajátos jellemzőire hívná fel a figyelmet az eddigi Erasmusban részt vevő hallgatók tapasztalatai alapján. Ez utóbbi dokumentum az **orientációban** jelenthet segítséget az érdeklődőknek.

A külügyi bizottság hagyományosan nagy létszámú, emiatt nagyobb teherbírású is. Erre való tekintettel és azért, mert az **Erasmus** végső soron a **hallgatók mobilitását fejleszti** szeretném, ha a külügyekért felelős alelnök egyúttal a **hallgatók mobilitásának növelését szolgáló készségfejlesztő tréningek megszervezéséért** is felelne. Ilyen tréning volt a SKILLSTART, amely remek belépő a készségfejlesztés világába, azonban szeretném, ha emellett olyan specifikus tréningek is megszervezésre kerülnének, amelyek szorosan kapcsolódnak a tanulmányainkhoz. Ilyen például a retorikai készségfejlesztés, amelyre évek óta hatalmas igény van a hallgatók körében.

Kulturális és tudományos ügyek

Az elmúlt másfél évben a bizottság számos **színvonalas előadást** szervezett teltházas előadókban. Emellett a bizottság fontos szerepet tölt be egyes **rendezvényeink változatosabbá tételében**, designjának kialakításában és a **díszítésben** a kultúra és a tudomány népszerűsítése érdekében. Szeretném, ha a bizottság az eddigi tapasztalataiból tanulva a következő egy évben **tovább folytatná színvonalas munkáját** bővítve a tudományos kitekintést. Emellett szeretném, hogy a tudományos terület kapcsán felvegye a kapcsolatot a **Tudományos Diákkörökkel** és felmérje, hogy miben tud a HÖK rendelkezésre állni.

Integráció és mentorprogram

A mentorprogram az **elmúlt három évben folyamatosan fejlődik**. A diákmentorok egyre jól képzettebbek, a felgyülemlett tapasztalat pedig tovább öröklődik, nem veszik el. Az **elsőéves hallgatók rendre elégedettek** diákmentoraik munkájával és töretlen lelkesedésével. Mindezek mellett azonban szeretném, ha a diákmentorok számára **további tréningeket** tartanánk, amely elsősorban **coaching** képességekkel ruházná fel a diákmentorokat, akik ez után **professzionálisabb képzéseket** tudnának tartani a **hallgatóknak**. A cél ezzel az lenne, hogy felmenő rendszerben tanulástechnikai és további **tanulmányokat segítő készségek elsajátításában tudják segíteni a gólyákat**. A tréningek emellett nagyobb hangsúlyt a mentorok **érzelmi intelligenciájának** fejlesztésére, kisebb hangsúlyt pedig – a már megszerzett tapasztalatok miatt – a **csoporthoz vezetőkre** fektetnek majd. Az utóbbi évben már a mentorok ilyen irányú képzése és a tanulmányok vitelét segítő információkkal való ellátása már megkezdődött, azonban szeretném mindezt tovább fejleszteni.

Az integráció fontos elemei a **hallgatói szervezetek**, ahol szemeszterről szemeszterre konfliktus van abból, hogy véletlenül **egymásra szervezik az előadásait** a szervezetek,

hiszen nem tudnak róla, hogy egy másik szervezetnek az adott időpontban már van programja. Emiatt szeretném, hogy a bizottság **összegyűjtse valamennyi szervezet programtervét**, és így egy **egységes adatbázist** hozzanak létre belőle, amelyet megosztva a szervezetekkel el lehetne kerülni az ütközéseket.

Szociális ügyek

Az **elmúlt egy évben** az egyes ösztöndíjak szempontrendszerei **felülvizsgálatra** és megfelelően kialakításra kerültek. Egyes ösztöndíjknál azonban (sportösztöndíj) felmerült a szempontrendszer **újbbóli felülvizsgálata**. A következő egy évben a **további szükséges módosítások** elvégzése végbe fog menni, valamint már a KÖB elé került egy ösztöndíjakat módosító és az elmúlt egy év tapasztalataira reflektáló javaslat. A javaslat még nem esett át az első olvasaton, így mielőtt bevezetésre kerülne mindenképpen **szavazásra** bocsátjuk az egyes ösztöndíjakra vonatkozó javaslatokat. Szeretnénk továbbá **rugalmasabbá** tenni az ösztöndíjak arányának **meghatározását**, amelyet jelenleg a HKR. szabályoz. A jövőben a Küldöttgyűlés hatáskörébe utalnánk az erről való döntést, mert ezzel hatékonyabbá lehet tenni az ösztöndíjkeret felhasználását.

Gazdasági ügyek

A HÖK pénzügyei az elmúlt egy évben **megfelelően működtek**, ha a rendelkezésre állóságra gondolunk, hiszen a költségvetés jól el lett készítve és megfelelően kerül végrehajtásra, így mind a két szemeszterre **elegendő mennyiségű pénzüsszeg** áll rendelkezésünkre. Az alapítványi részvétellel pedig nem csak deficitcsökkentő „zenés-táncos mulatságokat” tudunk szervezni vagy a deficitet csökkenteni tudjuk a jegybevételekből. A következő egy évben szeretném **hasonlóan jól és felelősen kezelni** a pénzügyeket. Emellett határozottan ügyelni fogok arra, hogy a **közbeszerzéseink időben kerüljenek leadásra** és ne az utolsó pillanatokban kelljen kapkodni, hiszen ez egyrészt megnehezíti az ügyintézkést, másrészt nagyobb hibalehetőségre ad okot. A nyilvánosság fontosságáról pedig már korábban szót ejtettem.

Rendezvényszervezés

A következő ciklusban szeretném megtartani **átlagosan a havi egy „zenés-táncos mulatság” kari HÖK általi megszervezését** és szeretném, ha a **bizottság önállóan**, más alelnökségek közreműködése nélkül **működne, jól elkülönülve** a gazdasági szekciótól, hiszen ha a gazdasági ügyekért felelős alelnök olyan tárgyalási feladatokat is ellát, amelyek nem szükségszerűen következnek a munkaköréből, de a rendezvényekért felelős alelnök egyértelmű feladatai közé tartozik, akkor a gazdasági ügyek vitele látja ennek kárát, amely

veszélyes is lehet esetleges túlterheltség esetén, de mindenképpen nehezíti a közbeszerzések időbeni leadását. További nehézség, hogy az elmúlt időszakban sokszor az eseményekhez közel merültek fel változást okozó – akár addig ismeretlen – körülmények vagy egyszerűen csak váratlanul az „**utolsó pillanatban**” szorított az elnökség több tagja a probléma **haladéktalan megoldására**. Ez **sok energiát** von el, így az önálló működésbe számomra beletartozik az is, hogy a „zenés-táncos mulatságok” **előre láthatóan elegendő promóciós idővel legyenek megszervezve, ehhez hasonló probléma nélkül**.

Referensek

A referensi rendszer **felülvizsgálatra szorul**. Az ELTE ÁJK HÖK új Alapszabályt tervez elfogadni. Az elfogadás azonban a tavaszi szemeszterben nem történt meg, így a következő ciklusban lesz rá mód. A módosító javaslatban a referensekre vonatkozóan **új rendszert szeretnék kidolgozni**. Ennek oka, hogy több **referens munkája** valójában **nem csupán egy területre korlátozódik**, hanem több alelnökség vagy az egész alelnökség munkáját átfogja. Több eddigi referensi pozíciót meg kívánok szüntetni, a megmaradók egy részének a munkáját pedig függetleníteném az egyes alelnökségektől, így elsősorban az **elnök felügyelné őket**, ami által az egyes referensek területüknek megfelelően **érvényesíteni tudnák szempontjaikat** a HÖK munkája során is. A közvetlenül az elnök alá besorolt referensek az **elnökségi üléseken tanácskozási joggal** fognak tudni részt venni.

Változatlan formában fog tovább működni a **sport** ügyekért felelős referens és a **jogsérelmi** referens, valamint a **környezettudatosságért** felelős referens. Ez utóbbi kettő betöltése folyamatos problémát jelent, de a jogsérelmi referens **ügyrendjének** és egységes **kérvény** formájának kialakításával bízom benne, hogy jobban körvonalazódni fog a munkakör, amelyre így könnyebben találunk majd hallgatót. A környezettudatosságért felelős referens folyamatos betöltetlenség miatt elsődlegesen a **környezetvédelmi lehetőségek feltérképezésén** fog dolgozni. A változatlan formában tovább működő referensek **nem vesznek részt az elnökségi üléseken**.

Megszűnő és jelentősen átalakuló referensi pozíciók:

1. integrációért felelős referens (megszűnő)

- a. Az eddigi szervezetekért felelős alelnök átalakítása integrációért és utánpótlásért felelős alelnökké **szükségtelemmé** teszi egy **azonos feladatkörökkel** rendelkező tisztség megtartását. Helyette az alelnökségen belül **két alelnökhelyettes** kinevezése lesz szükséges. Az egyik az

integrációval a másik pedig az utánpótlással kapcsolatos alelnöki tevékenységet fogja majd össze.

2. részidős képzésekért felelős referens (megszűnő)

- a. A pozíció folyamatos betöltetlenség és diszfunkciók miatt **megszűnik**. A munkáját az **oktatási ügyekért felelős alelnök helyettese veszi át**, akinek feladatai közé tartozik majd valamennyi nem elegendő évfolyamképviselővel vagy azzal **egyáltalán nem rendelkező évfolyam és szak érdekképviselőének megszervezése és kiemelt segítése az oktatási bizottsági tagok támogatásával**. A szemeszterértékelő kérdőívek működő rendszerével valamennyi szak minden hallgatójának módjában áll majd a problémák közlése, így nem szorulnak háttérbe a részidős képzésbe tartozó szakok.

3. online felületekért felelős referens (átalakuló)

- a. Ez a referens **kommunikációért felelős referens** néven fog működni a jövőben, függetlenül a rendezvényekért felelős alelnöktől. Ennek oka az, hogy a HÖK valamennyi tevékenységének **kommunikációja nem csupán a rendezvényekhez kapcsolódik**. A jelenlegi struktúrában azonban az alelnökségek önmagukban oldják meg a kommunikációs feladatokat, miközben az **egységesség** megkönnyítené azt, valamint a párhuzamosan futó tevékenységek megosztása így **jobban szervezhetővé** válna. A hallgatók nem kapnának így minden alelnökségtől számos posztot, hanem a kommunikációs csoport **jól feldolgozható és befogadható formában** adná közre az információkat, amelyek így kevesebb hallgató figyelmét kerülnék el. A referenshez **bizottság** tartozna, amellyel közösen venné át az online felületekért felelős referens feladatköreit.

4. esélyegyenlőségi referens (átalakuló)

- a. Az esélyegyenlőségi referens jelenleg két alelnökség befolyása alatt dolgozik, ami nem szerencsés. Különösen azért nem, mert munkája nem csupán az ösztöndíj és tanulmányi ügyeket érinti, hanem valamennyi HÖK rendezvény esetében szükséges esélyegyenlőségi szempontok érvényesítése. Jelenleg erre az esélyegyenlőségi referensnek nincs módja. Emiatt a referens **függetlenítvé** lenne valamennyi **alelnök befolyásától** és **feladata a HÖK-ön belüli és „kívüli” érdekképviselő lesz**.

Záró gondolatok

Az elnöki pályázatomban két szóra és az ezekből szerintem fakadó feladatokra és gondolatokra fűztem fel. Elkülönítettem ugyan a két területet, de néhol a kettő mégis összefolyt. Ennek okát abban látom, hogy nem lehet helyes a kontinuitás akkor, ha nem fejlődőképes, miközben egyértelműen látszik, hogy szükség van változásra, szükség van a jobbra tételre. Az ugyanis talán explicit nem lett eddig megfogalmazva, hogy az elsődleges célom a mostanra jól működő területek, struktúrák és bevált programok megtartása mellett a tovább építkezés valamennyi területen. A motivációimban említett kételyeimet végül ez a gondolatmenet és ötlet oszlatta el. Ha az ember a kettő területre vonatkozóan kifejtett gondolataimat és terveimet különállóan értékeli, akkor talán soványnak bizonyulna az elnöki pályázatomban, de úgy hiszem, hogy a két fő részben kifejtett célkitűzések és a tervek összefésülésével alkotnak majdnem teljes képet. A képből még egy aprócska összetevő hiányzik: a fejlődés mozgatórugója, ha úgy tetszik. A mozgatórugó pedig nem lehet öncélú, hiszen a HÖK akkor működik megfelelően, ha a hallgatói akarat megtestesítője. Ahhoz pedig, hogy a HÖK megtestesíthesse a hallgatói akaratot, elsősorban meghallania és hallgatnia valamennyi hallgatóra és ha már eleget figyelt és volt csendben, akkor pedig a közösség érdeke szerint cselekednie kell.

Köszönöm szépen, hogy időt szántál a pályázatomban elolvasására!

Szabó Tamás

2017 október

