

ELTE Állam- és Jogtudományi Kar
Hallgatói Önkormányzat
Oktatási ügyekért felelős alelnöki pályázat

Véleményem szerint nem kell külön hangsúlyozni, hogy az egyetemi életben mennyire fontos szerepet játszik az oktatás, mivel a hallgatók számára primátust élvez a többi területtel szemben. Az alábbiakban szeretném kifejtetni, hogy melyek azok a főbb pontok, amelyek kiemelkedő szerepet játszanak az oktatás területén belül és a küldöttgyűlés bizalmának elnyerése esetén ezeket képviselném a következő ciklusban.

1. Integráció: az első éves hallgatók felkészítése és megfelelő informálása az első teendőikkel kapcsolatban

Az első benyomás és tapasztalat sokakban meghatározó emléket hagy a jövőre nézve, ezért kiemelt figyelmet kell fordítani a karunkra érkező gólyákra. Amint felvételt nyernek pontos és érthető tájékoztatásban kell, hogy részesüljenek kötelezettségeikről és feladataikról a beiratkozással, tárgyfelvétellel, oktatással, és egyéb kérdésekkel kapcsolatban. Véleményem szerint a Tanulmányi Hivatallal együttműködve ez a feladat jól elvégezhető és ennek eredményeképpen gördülékenyebbé, tehermentesebbé tehetjük az első heteket az egyetemen. Ennek érdekében a nyár folyamán egységes tájékoztató kidolgozását tűzöm ki célul, amelyből minden első éves hallgató tájékozódhat. Az integrációs folyamat során mindenképpen szóban is be kell mutatni a kari légkört, ezért előadások, beszélgetések formájában is lehetőséget biztosítanék karunk megismerésére.

2. A tantárgyi követelmények, tárgyleírások jelentősége

Álláspontom szerint minden hallgató nyugodtabban vág neki egy szemeszternek, ha tisztában van azzal, hogy milyen követelményeknek kell megfelelnie a félév során. Ezért szeretném, hogy a szemeszter előtt pontos tájékoztatást kapjanak a hallgatók, hogy milyen feltételei vannak egy adott tárgy teljesítésének. Véleményem szerint ez a mindenkori tárgyfelelős/tanszék feladata és a Neptun Meet Street megfelelő használatával ez a kérdés könnyen kezelhető. A tantárgyi követelmények, valamint a pontos tárgyleírás, amely tartalmazza a szemeszter menetrendjét, segíti az előretanulás lehetőségét, amellyel ki lehet küszöbölni, hogy a félév során különböző tárgyak követelmények teljesítése során hirtelen sok anyagot kelljen elsajátítani a hallgatóknak, valamint a vizsgaidőszakot is sok esetben könnyebbé teheti.

3. Kapcsolattartás hallgatókkal, tanszékekkel, oktatókkal

A folyamatos többoldalú kommunikációval sok félreértést el lehet kerülni. Azért gondolom, hogy ez egy kiemelt feladat, mivel jellemző, hogy „félinformációk” alapján értelmetlen és konfliktust keltő viták alakulnak ki. Amennyiben minden fél részt vesz a kommunikációban ez elkerülhető. Ha időben és megfelelő pontossággal jut el az információ a felekhez, akkor mindenre kielégítő megoldást lehet találni, legyen szó bármilyen kérdésről.

4. Oktatás régi-új dimenzióban

Régen karunkon bevett szokás volt, hogy a hallgatók hallgatókat tanítottak. Úgy gondolom, hogy mindenképpen érdemes a TDK-kal felvenni a kapcsolatot és átgondolni a TDK-k szerepvállalását az oktatáson belül. Véleményem szerint mindkét fél számára előnyös, ha a TDK-s kiemelkedő hallgatók oktathatnak egy-egy félév során külön foglalkozások keretében hallgatókat. Elképzeléseim között szerepel, hogy egy-egy olyan vizsga előtt, amely megköveteli (például Alkotmányjog I.) egy pár órás vizsgafelkészítő előadást is lehet tartani. Nyilván a részleteket és a pontos körülményeket a tanszékekkel egyeztetném, hogy semmiképpen se legyen belőle probléma és a megfelelő segítségben részesülhessenek a hallgatók. A tanévből hátralévő rövid idő miatt erre a tevékenységre valószínűleg már csak a következő évtől kezdődően lenne lehetőség.

5. Tárgyfelvétel, vizsgajelentkezés

A rangsorolós rendszer bevezetése sajnos elégedetlenséget váltott ki a hallgatók köréből. Egyelőre szeretném kérni a hallgatók türelmét, ami tudom, hogy nem könnyű, mivel sokaknak gyakornoki vagy más okokból nagyon fontos a tervezhető órarend. Remélem, hogy a kar vezetésével és a hallgatókkal együttműködve ki tudunk dolgozni egy olyan koncepciót, amely ha végleges formát ölt, akkor mindenki számára megfelelő lesz.

A vizsgajelentkezéssel kapcsolatban szeretném elérni, hogy az ajánlott tantervben ugyanazon szemeszterre meghirdetett tárgyak tekintetében különböző napokon történjen a vizsgák felvétele, mivel elég egyértelmű, hogy a Neptun egyelőre ekkora mennyiségű hallgatót nem tud kezelni. Remélem, hogy egy ilyen megosztás segít a vizsgajelentkezéssel kapcsolatban.

6. Kriminológia, részidős képzések

Nagyon fontos, hogy az új Alapszabály értelmében létrejött a kriminológushallgatók közvetlen képvisellete. Szeretnék a képviselővel folyamatos kapcsolatot tartani és átlátni, hogy milyen problémák és kihívások érik őket a képzésen belül. Kiemelt cél, hogy ebben a képzésben részt vevő hallgatók is maximálisan elégedettek legyenek a karon nyújtott oktatással és tisztában legyenek azzal, milyen lehetőségek várják őket a munkaerőpiacon. A részidős képzések tekintetében is elmondható, hogy nőtt a képviselőlet ereje, ami mindenképpen előremutató. Véleményem szerint a hallgatók szerencsés helyzetben vannak, mivel képviselőikhez bátran fordulhattak, akikkel mindenképpen szeretnék a jövőbeli elképzeléseikről tárgyalni.

Természetesen Elnök Úr pályázatában foglaltakat magamra nézve kötelezőnek ismerem el és az oktatási területen folytatott munkám vele egyetértésben fogom végezni.

A fentiekben említettek lefedik azokat a területeket, amelyek véleményem szerint minden hallgató számára nagy jelentőséggel bírnak. Természetesen bármilyen más probléma felmerül a hallgatók érdekeinek érvényesítését tartom a legfontosabbnak, tehát mindenben nyitott vagyok arra, hogy tehermentesebbé tehessek a hallgatók életét, ennek érdekében egy oktatással kapcsolatos igényfelmérő is várható megválasztásom esetén.

Remélem, mindenki számára támogatható gondolatokat és terveket mutattam be.

Budapest, 2015. április 22.

Deák Milán